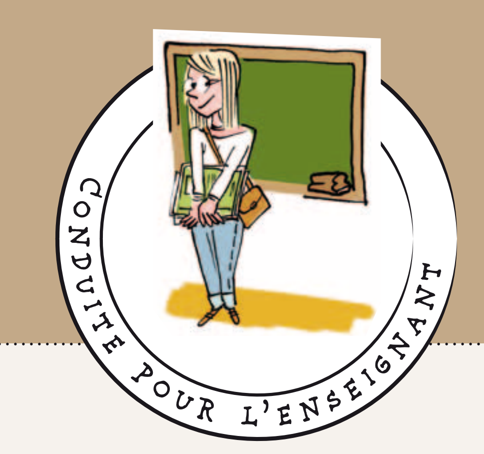






→ Objectifs

- Donner des outils aux classes pour qu'elles évaluent régulièrement la mise en pratique des actions de réduction des déchets et les changements de comportement ;
- Récompenser et valoriser les classes qui ont fait un effort substantiel.

→ Durée estimée

- 1 heure : distribution des outils aux classes ;
- attendre 4 semaines au minimum avant de relever les outils d'évaluation ;
- 4 heures pour :
  relever les outils dans les autres classes ;
  analyser les résultats en classe ;
  communiquer les résultats aux classes ;

→ Disciplines visées





OUTILS À UTILISER



Outils proposés ci-après
Météo de la poubelle : mode d'emploi p. 125-126
Météo de la poubelle : plusieurs versions p. 127-131
Graphique d'analyse de la météo de la poubelle p. 132

A télécharger sur le site : http://environnement.wallonie.be/publi/dechets_ecole.htm
(certificats de classe et d'école)

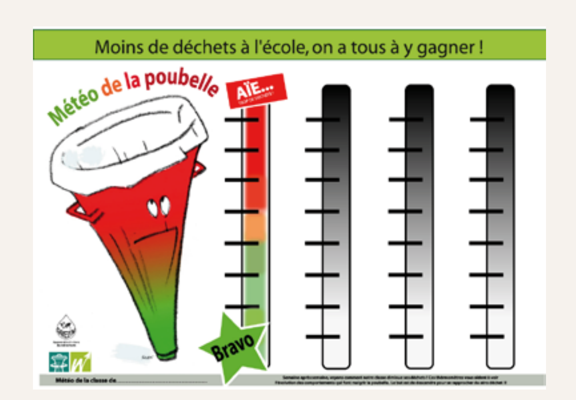


Toute l'école a connaissance des actions d'école choisies pour diminuer les déchets (et s'est engagée à les concrétiser lors de leur présentation publique). La classe-relais va maintenant distribuer à toutes les classes des outils pour les encourager à mesurer leurs efforts pour diminuer les déchets dans l'école. Quelques semaines après cette distribution, les classes les plus méritantes seront récompensées...

→ Déroulement proposé

1. DISTRIBUTION DES OUTILS DE MESURE DES EFFORTS AUX AUTRES CLASSES

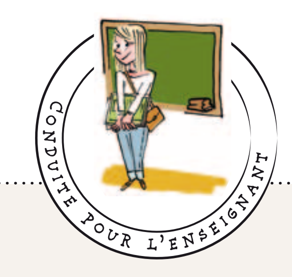
- **Distribuer l'outil** 'La météo des poubelles' (voir pages 127-131) et le mode d'emploi de cet outil (voir page 125-126) à chaque classe (+ salle des instituteurs, bureau du directeur,...) ;
- **Expliquer l'objectif** de la météo des poubelles et son fonctionnement, à savoir évaluer la mise en pratique des actions de réduction des déchets semaine après semaine grâce à un sondage régulier fait par chaque classe ;
- **Montrer les certificats** aux classes pour les motiver : elles le recevront si elles font moins de déchets ! (à télécharger pour une meilleure qualité).





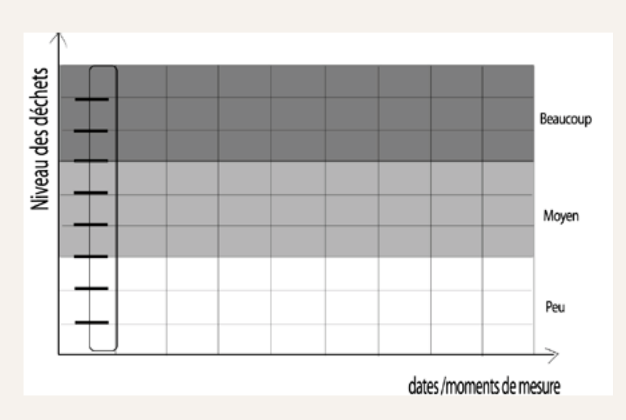
Trucs et astuces

Passer dans toutes les classes deux semaines après avoir distribué 'la météo des poubelles' pour voir si elles utilisent bien l'outil. Leur laisser encore deux semaines pour continuer à évaluer les efforts.



2. RELEVÉ DES OUTILS DE MESURE ET ANALYSE EN CLASSE

- **Collecter les fiches** 'Météo des poubelles' de tous les locaux ;
- **Faire un exemple d'analyse** avec la classe sur base de la météo des poubelles de la classe-relais (voir page 127 'Graphique d'analyse' à afficher au tableau) ;
- **Analyser par groupe de deux la 'météo des poubelles' de chaque classe :** prendre la fiche d'analyse qui se trouve dans le cahier de l'élève et faire une conclusion écrite en donnant des conseils.



3. COMPTE RENDU AUX CLASSES ET DISTRIBUTION DES CERTIFICATS DE CLASSE

- **Présentation des analyses :** chaque groupe montre le graphique, donne ses conclusions et son avis sur la remise du certificat à la classe analysée. Choisir tous ensemble si la classe en question reçoit le certificat ou pas.
- **Remise des certificats dans les classes :** repasser par groupe de 2 dans toutes les classes pour donner les résultats et les certificats :

  - Vous recevez le certificat de classe parce que...
  - Vous ne recevez pas le certificat de classe parce que...

Trucs et astuces

Montrer le certificat même si la classe ne le reçoit pas et leur dire que s'ils font plus d'efforts ils pourront le recevoir ! De plus, si toutes les classes reçoivent le certificat, l'école affichera un grand certificat sur sa porte d'entrée.

ETAPE 7



ETAPE 7

Mise en action



Copyright Elodie Ledure.

Pour une école bien dans son assiette 2010

Ecole d'Antheit

Ils l'ont fait...

A l'IMP de Marcinelle, le compostage des restes alimentaires fonctionne à merveille.
Olivier Delaite, instituteur, souligne que les compostières achetées bon marché sont toutefois à éviter car trop fragiles : ils ont du les consolider. Ils sont devenus à ce point experts en compostage qu'ils souhaiteraient partager leurs connaissances au quartier.

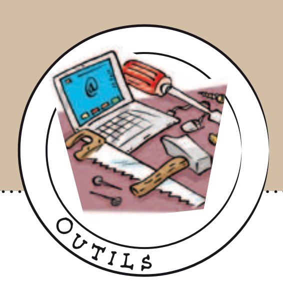
A l'école communale de Lobbes, des petites règles sont passées dans le règlement d'ordre intérieur de l'école :

- **Veiller à produire peu de déchets en utilisant une boîte à tartines et une gourde.**
- **Collation collective (chaque jour en maternelle et 1 fois/semaine en primaire).**
- **Encourager la *consommation d'eau !***

Angeline Lizen, institutrice à l'école communale de Barvaux :
« Nous avons ouvert un petit magasin (2 jours par semaine). Le résultat est fort positif : les enfants qui le gèrent sont fiers et les acheteurs y trouvent leur compte. »

Météo des poubelles

mode d'emploi



→ Préliminaires

REGARDER PAGE 129 POUR COMPRENDRE LES EXPLICATIONS QUI SUIVENT :

- Demander aux élèves de **colorier** la poubelle en un dégradé : rouge - haut de la poubelle = trop de déchets vers le vert - bas de la poubelle = moins de déchets grâce aux gestes éco-malins. Même chose pour les thermomètres.
- Placer cette affichette « météo de la poubelle » en évidence dans la classe.
- Définir avec les élèves une couleur de **gommette** par type de déchet évité.
  - → Par exemple : emballages de boisson Ð bleu - emballages de collation Ð rouge.
  - → Noter la légende sur l'affiche ou sur un papier à côté.
- Expliquer aux élèves que l'**objectif** d'ici la fin de l'année est que les gommettes descendent vers la partie verte de la poubelle et donc vers le « zéro déchets » grâce à leurs efforts.

→ Première météo des déchets avec les élèves

SOIT :
Demander aux élèves de **sortir leur(s) collation(s), boisson(s) et/ou repas du jour** et faire un état des lieux des déchets.

- Qui a une collation sans déchets ?
- Qui a une boisson sans déchets ou va boire sans en créer (gobelets réutilisables..)
- etc.

SOIT :
Leur demander : **« durant la semaine qui a précédé, jusqu'à aujourd'hui : qui n'a pas jeté de déchets ...**

- de boissons ?
- de collations ?
- de tartines ?
- etc. »

→ **Ceux qui lèvent la main sont ceux qui normalement utilisent une ou des alternatives pour faire « moins de déchets » : gourde, bouteille réutilisée, gobelet réutilisable, boîte à collation, collations collectives, boîte à tartines...**

→ **Pour chaque type de déchet, vous pouvez évaluer, en comptant les mains levées, la participation de la classe.**

→ **Par exemple, si 5 élèves sur 20 lèvent le bras, cela correspond à ¼ des élèves, placer la gommette correspondant au déchet évité sur la gradation 2,5.**

ETAPE 7

- Recommencer l'opération **une fois par semaine sur un nouveau thermomètre** pour voir l'évolution des comportements. Le faire si possible le matin quand les élèves ont encore leurs déchets de collations, boissons et de midi.
- Au fur et à mesure, vous pourrez relier avec un trait les gommettes de même couleur pour visualiser l'évolution par type de déchet (voir ci-après).

Chaque semaine, cette « météo de la poubelle » permet de discuter avec les élèves de leurs comportements de consommation, de motiver ceux qui ne font pas les gestes éco-malins, de féliciter ceux qui sont en action, de réfléchir aux solutions, adaptations…

Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner !

Météo de la poubelle

AÏE...

Bravo

Sem. 1 — Sem. 2 — Sem. 3

A : Restes aliments + compost

B : Boissons

C : Collations

P : PAPIER

SALENI

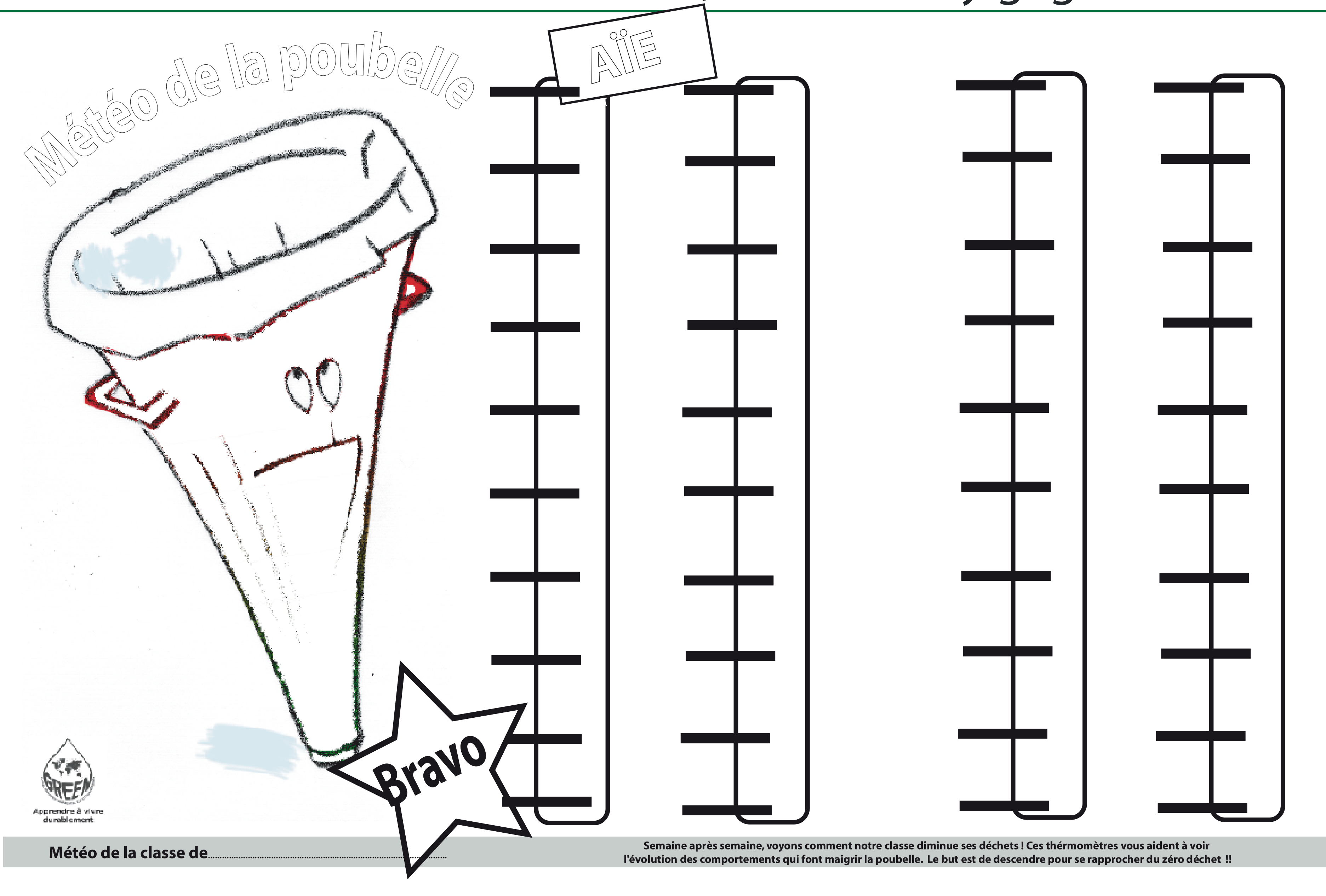
GREEN — Apprendre à vivre durablement

Classe de : GREEN asbl :)

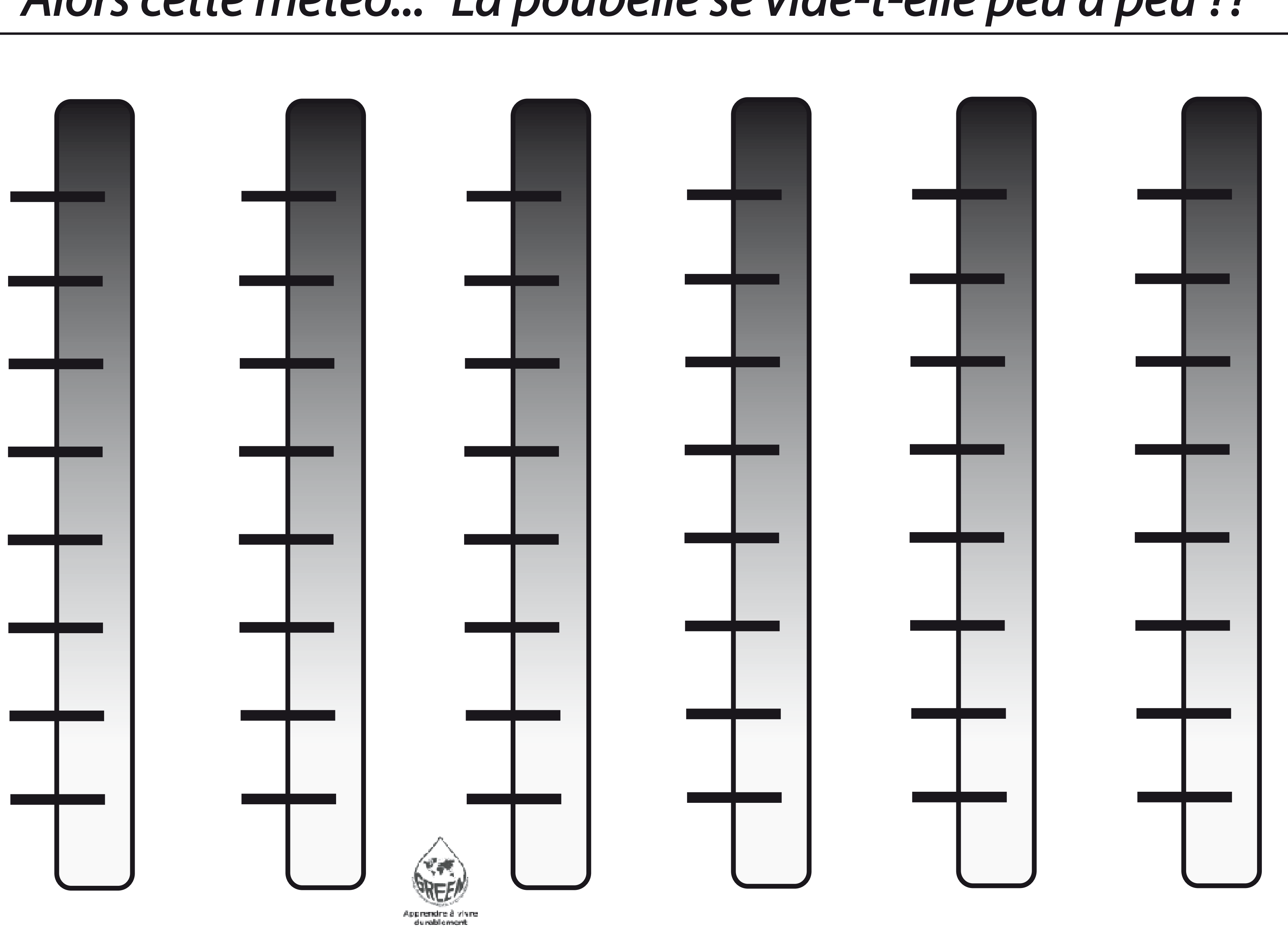
Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner !



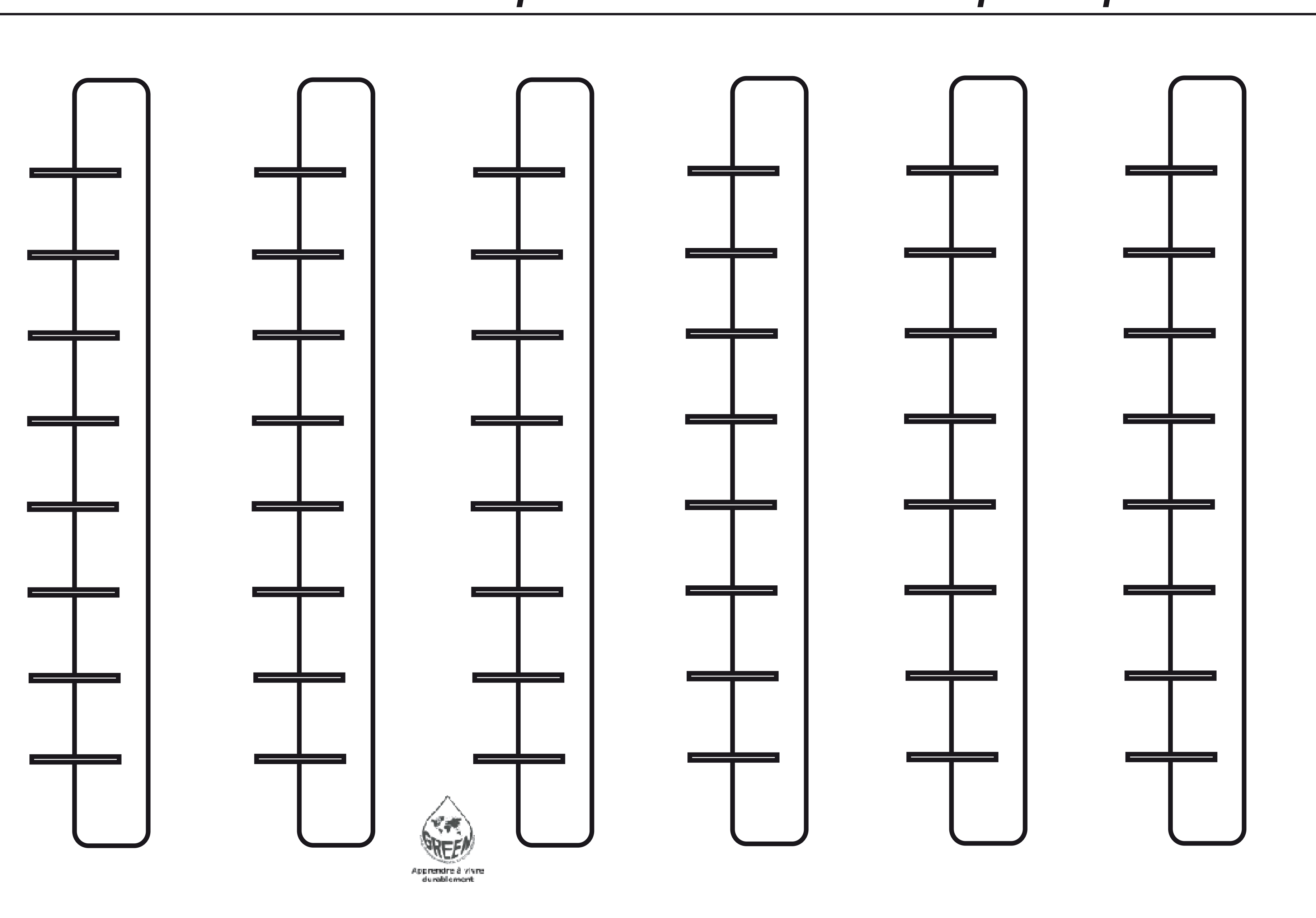
Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner !

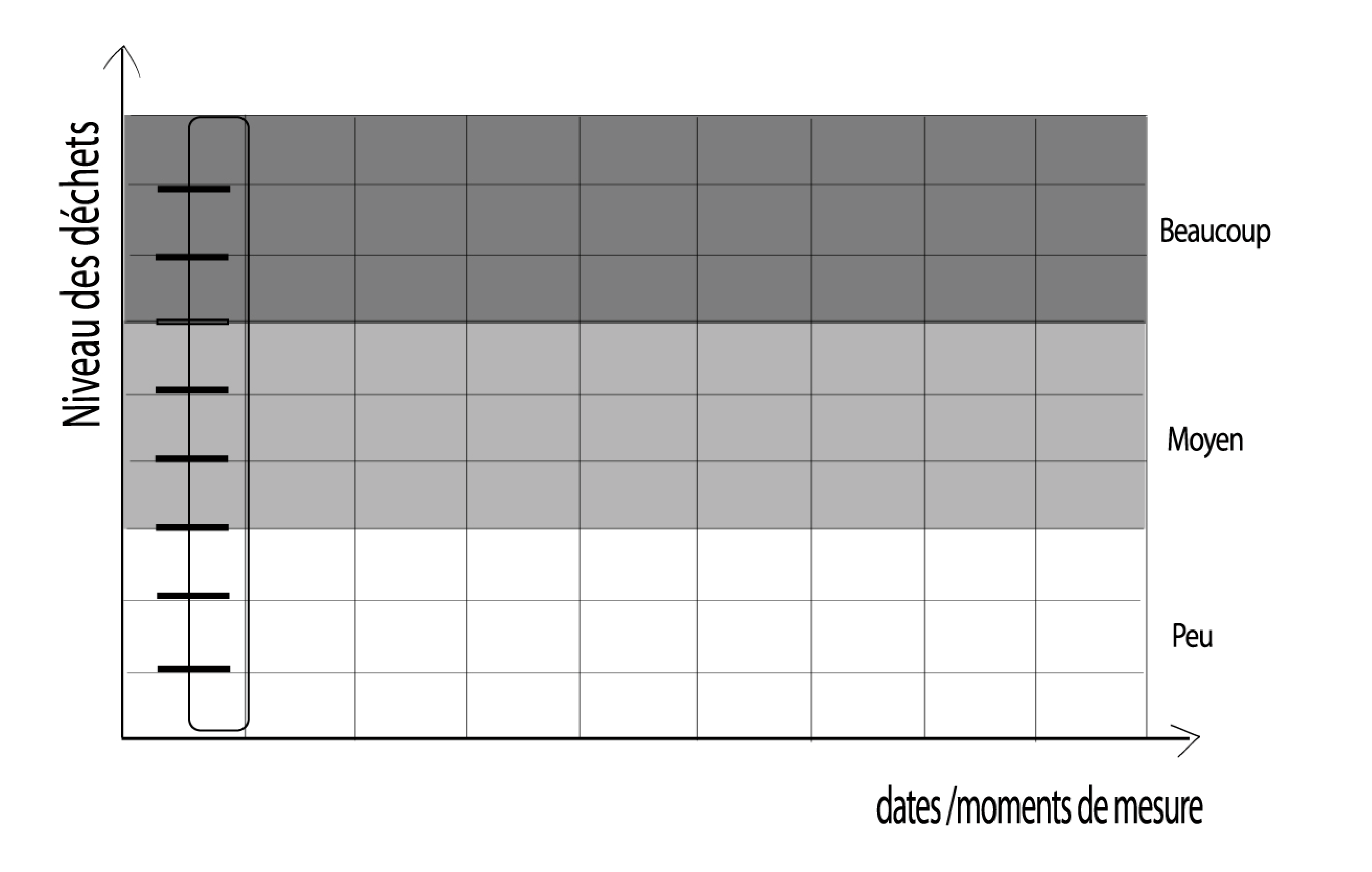


Alors cette météo... La poubelle se vide-t-elle peu à peu ??



Alors cette météo... La poubelle se vide-t-elle peu à peu ??




Niveau des déchets
Beaucoup
Moyen
Peu
dates /moments de mesure

Météo des poubelles

Analyse des thermomètres



Classe de M/Mme ....

Année ....

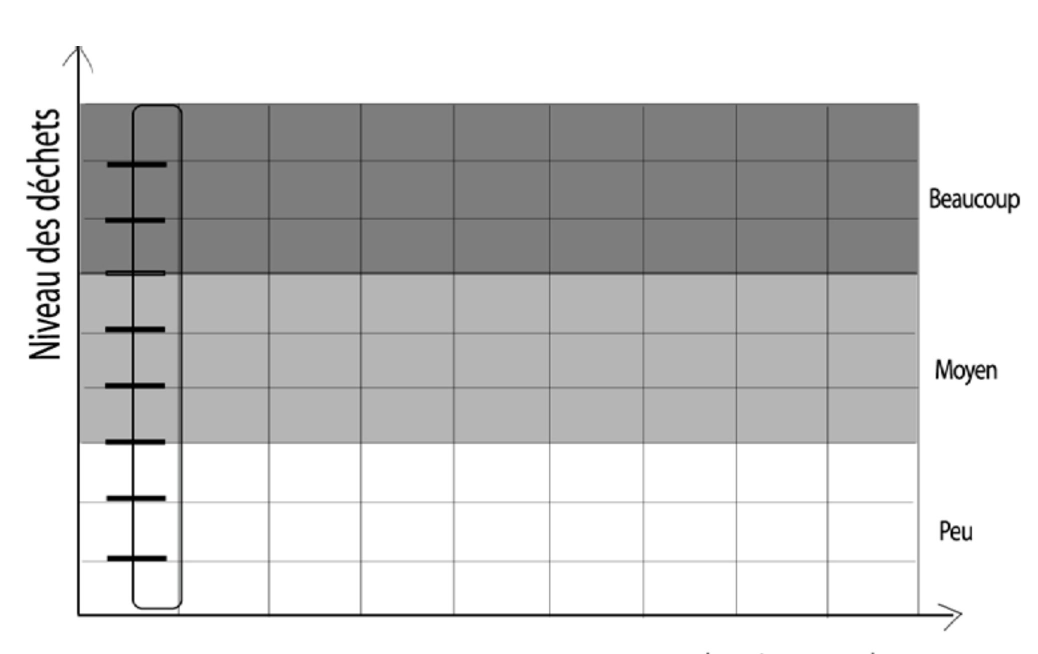
ETAPES :

1. Graphique : reporte les points des thermomètres sur le graphique ci-dessous et relie les points de la même couleur pour voir l'évolution de la poubelle.
2. Analyse : regarde bien le graphique et choisis, pour chaque type de déchet, la phrase qui se rapproche le plus de la situation que tu vois.
3. Conclusion : la classe mérite-elle un certificat ? Explique pourquoi.

1. GRAPHIQUE

Légende : indique quelle couleur correspond à quel déchet.

- Le rouge = ...
- Le vert = ...
- Le bleu = ...
- Le noir = ...
- Le gris = ...



ETAPE 7

2. ANALYSE

Voici quelques EXEMPLES pour répondre à la 1ère question « tendance de la ligne »

→ DÉCHETS :
Emballages de collations

Quelle est la tendance de la ligne « emballages de collations »?

Choisis une des 4 propositions suivantes :

- *Elle descend = « super, les efforts sont visibles, les habitudes changent petit à petit. »*
- *Elle est plus ou moins constante = « la classe n'a pas beaucoup changé, les habitudes sont restées les mêmes. »*
- *Elle est en dent de scie, ça monte et ça descend = « Ah, ce n'est pas facile de faire des efforts tout le temps, changer vraiment les habitudes ça prend du temps. »*
- *Elle monte = « AÏE, les efforts diminuent, la classe fait plus de déchets de collations qu'avant, mais que s'est-il passé ? »*

Où se situe le dernier point du graphique ? Choisis une des 4 propositions suivantes :

- *En bas = « Super, il y a peu de déchets ! »*
- *Au milieu = « Il y a encore la moitié des déchets, dommage. La moitié de la classe fait des efforts et arrive à diminuer les déchets ! Que se passe-t-il avec l'autre moitié ? »*
- *En haut = « Ah zut, il y a encore trop de déchets. »*

CONCLUSION :
Associe les deux commentaires sélectionnés et fais ta propre conclusion

. . . .
. . . .

→ DÉCHETS :
Emballages de boissons

Quelle est la tendance de la ligne « emballages de boissons » ?

Choisis une des 4 propositions suivantes :

- *Elle descend = « super, les efforts sont visibles, les habitudes changent petit à petit. »*
- *Elle est plus ou moins constante = « la classe n'a pas beaucoup changé, les habitudes sont restées les mêmes. »*
- *Elle est en dent de scie, ça monte et ça descend = « Ah, ce n'est pas facile de faire des efforts tout le temps, changer vraiment les habitudes ça prend du temps. »*
- *Elle monte = « AÏE, les efforts diminuent, la classe fait plus de déchets de boissons qu'avant, mais que s'est-il passé ? »*



Où se situe le dernier point du graphique ?

- *En bas = « Super, il y a peu de déchets ! »*
- *Au milieu = « Il y a encore la moitié des déchets ; la moitié de la classe fait des efforts et arrive à diminuer les déchets ! Que se passe-t-il avec l'autre moitié ? »*
- *En haut = « Ah zut, il y a encore trop de déchets »*

CONCLUSION :
Associie les deux commentaires sélectionnés et fais ta propre conclusion

. . . .

. . . .

→ DÉCHETS : Emballages de tartines

Quelle est la tendance de la ligne ?

- *Elle descend = « super, les efforts sont visibles, les habitudes changent petit à petit. »*
- *Elle est plus ou moins constante = « la classe n'a pas beaucoup changé, les habitudes sont restées les mêmes. »*
- *Elle est en dent de scie, ça monte et ça descend = « Ah, ce n'est pas facile de faire des efforts tout le temps, changer vraiment les habitudes ça prend du temps. »*
- *Elle monte = « AÏE, les efforts diminuent, la classe fait plus de déchets de tartines qu'avant, mais q*ue s'est-il passé ? »

Où se situe le dernier point du graphique ?

- *En bas = « Super, il y a peu de déchets ! »*
- *Au milieu = « Il y a encore la moitié des déchets ; la moitié de la classe fait des efforts et arrive à diminuer les déchets ! Que se passe-t-il avec l'autre moitié ? »*
- *En haut = « Ah zut, il y a encore trop de déchets »*

CONCLUSION :
Associe les deux commentaires sélectionnés et fais ta propre conclusion

. . . .

. . . .

ETAPE 7



→ DÉCHETS :
Papier

Quelle est la tendance de la ligne ?

- *Elle descend = « super, les efforts sont visibles, les habitudes changent petit à petit. »*
- *Elle est plus ou moins constante = « la classe n'a pas beaucoup changé, les habitudes sont restées les mêmes. »*
- *Elle est en dent de scie, ça monte et ça descend = « Ah, ce n'est pas facile de faire des efforts tout le temps, changer vraiment les habitudes ça prend du temps. »*
- *Elle monte = « AÏE, les efforts diminuent, la classe fait plus de déchets de papier qu'avant, mais que s'est-il passé ? »*

Où se situe le dernier point du graphique ?

- *En bas = « Super, il y a peu de déchets ! »*
- *Au milieu = « Il y a encore la moitié des déchets ; la moitié de la classe fait des efforts et arrive à diminuer les déchets ! Que se passe-t-il avec l'autre moitié ? »*
- *En haut = « Ah zut, il y a encore trop de déchets »*

CONCLUSION :
Associie les deux commentaires sélectionnés et fais ta propre conclusion

. . . .

. . . .

→ DÉCHETS :
Autres

Quelle est la tendance de la ligne ?

- *Elle descend = « super, les efforts sont visibles, les habitudes changent petit à petit. »*
- *Elle est plus ou moins constante = « la classe n'a pas beaucoup changé, les habitudes sont restées les mêmes. »*
- *Elle est en dent de scie, ça monte et ça descend = « Ah, ce n'est pas facile de faire des efforts tout le temps, changer vraiment les habitudes ça prend du temps. »*
- *Elle monte = « AÏE, les efforts diminuent, la classe fait plus de déchets qu'avant, mais que s'est-il passé ? »*

Où se situe le dernier point du graphique ?

- *En bas = « Super, il y a peu de déchets ! »*
- *Au milieu = « Il y a encore la moitié des déchets ; la moitié de la classe fait des efforts et arrive à diminuer les déchets ! Que se passe-t-il avec l'autre moitié ? »*
- *En haut = « Ah zut, il y a encore trop de déchets »*



CONCLUSION :
Associe les deux commentaires sélectionnés et fais ta propre conclusion

. . . .

. . . .

3. Conclusion

La classe mérite-t-elle un certificat « Moins de déchets » ?

Choisis et complète.

Après analyse des différents déchets et des thermomètres de la classe, nous avons choisi de :

→ **de ne pas vous accorder le Certificat « Moins de déchets à l'école**, notre classe y arrive ! »
parce que . . . .
. . . .
Voici nos conseils pour la suite : . . . .
. . . .
. . . .
Vous pourrez le recevoir si vous continuez vos efforts et que vous vous rapprochez plus du « Bravo ».

→ **de vous accorder le Certificat « Moins de déchets à l'école**, notre classe y arrive ! parce que
. . . .
. . . .
Bravo, vous avez fait de nombreux efforts pour faire moins de déchets. Cependant, vous pourrez encore faire attention à . . . .
. . . .
car . . . .
. . . .

Si toutes les classes reçoivent le certificat « Moins de déchets à l'école, notre classe y arrive! » (petit autocollant), alors l'école recevra un grand certificat « Moins de déchets dans notre école, on y est arrivé ! » (grand autocollant). Ces certificats sont téléchargeables à partir du site : http://environnement.wallonie.be/publi/dechets_ecole.htm

ETAPE 7